

مقياس تقنيات البحث لطلبة أولى ماستر تخصص اللسانيات العامة



الدرس رقم 2 :

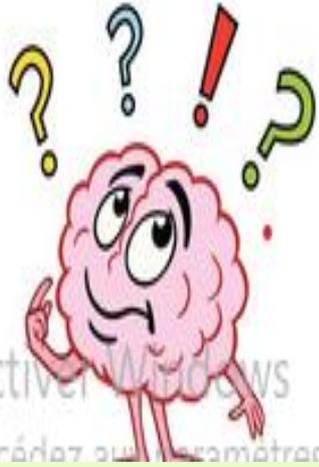
التفكير قبل العلمي والتفكير العلمي
عند طالب الماستر

المشرفة على المقياس : الدكتورة دليلة مصمودي

الهدف من الدرس التعريف ب:

- *التفكير العلمي عند طالب الماستر .
- *مميزات التفكير العلمي الواجب تو افرها عند طالب الماستر.
- *خصائص التفكير العلمي عند طالب الماستر.
- *خطوات التفكير العلمي عند طالب الماستر.
- *عقبات أمام التفكير العلمي عند طالب الماستر.

التفكير : هو نشاط العقل في حل المعضلات و المشاكل التي تواجه الإنسان و محاولة التكيّف مع بيئته و فهم ما يصادفه من ظواهر.



جديدة

التفكير الانساني

قديمة

هو نشاط عقلي ذهني يواجه به الفرد مشكلات ويوجد لها حلول مناسبة

النشاط الفكري

خطة فكرية وعقلية تحدد مدى نجاحه في حل المشكلة

مشكلة تعترض الإنسان أو غيره

عرف نشاط العقل البشري أنواعا من التفكير نذكر منها :
(أ) التفكير الخُرَافي : يعتمد على طريقة العادات و التقاليد في حل المشكلات.

(ب) التفكير عن طريق المحاولة و الخطأ : و تعتمد على الخبرة الشخصية و هي ذاتية و مضيعة للوقت و الجهد.

(ج) التفكير بعقول الآخرين : كالاتتماد على الكهنة و العرافين أو الأخذ بآراء الآخرين.

(د) التفكير الخيالي : و يعتمد على الوهم أو الخيال لأنه يتخيل أشياء غير موجودة و يحاول تجسيدها في الواقع أنواع تفتقر للموضوعية و العلمية .



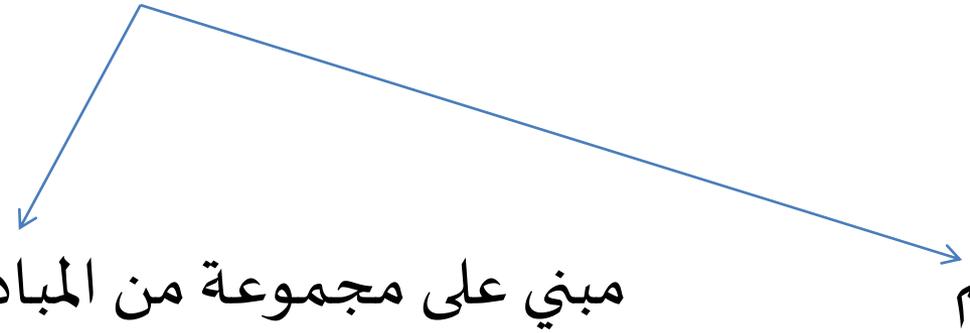
• التفكير عند طالب الماستر:

يمر طالب الماستر في حياته الأكاديمية حاله حال جميع طلبة الجامعة وعبر جميع التدرجات بمراحل من الحيرة والفوضى العلمية اتجاه إشكالية ما ، ماذا تعني؟ كيف يتم تناولها؟ ما مجالاتها؟ ماهي أهم المصادر الواجب اعتمادها لفهم هذه الاشكالية أو تلك ، و ما إلى ذلك من التساؤلات . فيكون أسلوب بحثه لا علمي في بداية الأمر- إذ سيوقعه هذا الأسلوب في متاهات وفوضى في تناول مشكل ما ، ينجر عنه نتائج لا منطقية وبعيدة كل البعد عن العلمية .مما يجعل الطالب في حالة عدم رضا عن عمله يعقبه ضعف واهتزاز في ثقته بشخصيته الباحثة.



التفكير العلمي

نشاط عقلي يستخدمه الإنسان في معالجة المشكلات التي تواجهه في حياته اليومية وفي بحث المشكلات وتقصيها بمنهجية و طريقة علمية منظمة والوصول إلى حلول لها.



مبني على مجموعة من المبادئ التي نطبقها في كل لحظة دون أن نشعر بها شعورا واعيا



آلية التفكير العلمي

عدم التسليم بالحقائق والتلقي
السطحي والأحادي للمعرفة

الاستناد إلى آليات منطقية
تسمح للذهن بترتيب إجراءاته

أساليب التفكير العلمي

التفكير الخلاق
(التركيز و الإبداع)
ويتم عبر إيجاد
أفكار جديدة بطرق
جديدة من خلال
الكتابة و الحديث أو
غيرهما.



التفكير النقدي (التقييم و
المراجعة) : و يقوم على أساس
أسلوب التقييم الواعي للأفكار
و المعلومات من أجل الحكم
على قيمتها و تكوين آراء و
استنتاجات و أوجه التشابه و
اتخاذ القرارات المناسبة لحل
المشكلات

مميزات التفكير العلمي الواجب توافرها عند طالب الماستر

تفكير شمولي بالنظر إلى الأمر من جميع نواحيه،
ودراسة سائر احتمالاته والظروف التي تؤثر فيه

تفكير موضوعي مجرد من الميول
والأهواء وتأثير الانفعال الجامح
والعاطفة الشديدة

تفكير يقوم على أساس التحقق بحيث لا يقبل الإنسان
رأيا ولا يصل إلى حكم إلا إذا كان لديه الدليل على
صحته وسلامته مستخدما في ذلك أساليب المشاهدة
الدقيقة و التجارب الحاسمة ومستعينا بالمنطق السليم
والاستدلال الذي يقبله العقل



خصائص التفكير العلمي عند طالب الماستر

الشمولية واليقين

البعد الإنساني

المنهجية (التنظيم)

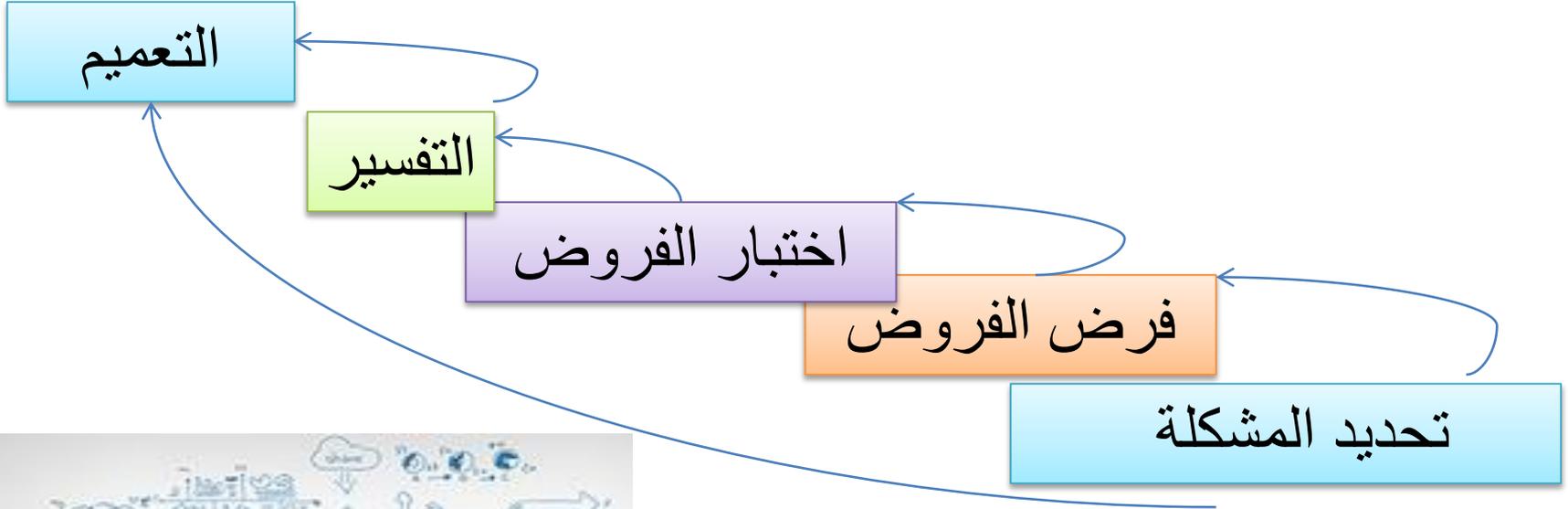
التكامل

التراكمية

الدقة والتجريد



خطوات التفكير العلمي عند طالب الماستر



عقبات أمام التفكير العلمي عند طالب الماستر

الاندفاع

فرط الاعتماد على المدرس

عدم القدرة على التركيز

ضياع المعنى

جمود السلوك ومرونته

قصور حاد في ثقة الفرد في تفكيره

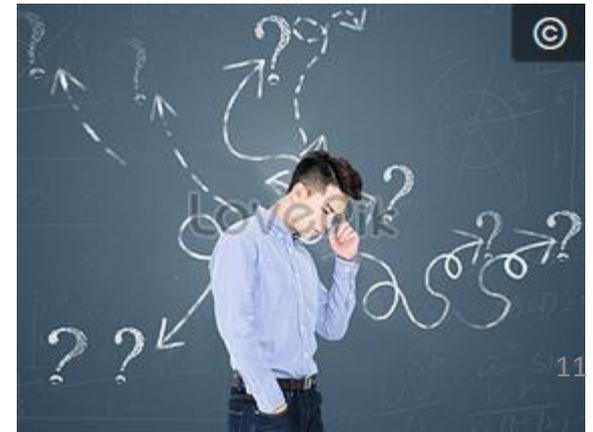
تدني مستوى الدافعية للتعلم
والإنجاز

عدم إرادة التفكير

المعيقات المتعلقة بالمناهج المدرسية

النظرة التقليدية الشائعة لدى المربين القدامى

عدم توظيف ما يتعلمه الطالب والاكتفاء بالدراسة
النظرية



التطبيق: ويتم بالبحث عن :

1. خصائص التفكير العلمي عند طالب الماستر.
 2. العقبات المثبطة للتفكير العلمي عند طالب الماستر.
- من خلال مواضيع من اقتراح الطلبة أو من خلال نماذج لمذكرات ليسانس وماستر.

