

A decorative graphic on the left side of the slide. It features a dark grey arrow pointing to the right, positioned at the top. Below the arrow, several thin, light blue lines curve downwards and to the right, creating a sense of movement or flow.

تدني التحصيل الدراسي في

المواد العلمية

➔ أما أسباب تدني تحصيل الطلاب في المواد العلمية فيمكن

رصدها في الآتي:

□ تدريس فروع العلوم العامة للمرحلة الأساسية (فيزياء،

كيمياء، أحياء) بشكل منفصل غير مترابط، وكذلك عدم

التنسيق بين معلمي العلوم في المرحلة الثانوية مما يؤدي إلى

عدم ترابط المعلومات والمفاهيم العلمية في ذهن الطالب .

➤ تركيز المعلم على الحفظ الآلي للمعلومات والقواعد
والنظريات العلمية دون فهمها بشكل صحيح ودون إثارة
التفكير لدى الطالب ودون التطبيق العملي والميداني لهذه
المعلومات.

□ افتقار المناهج والكتب المدرسية إلى عناصر الدافعية والتشويق لأن

هدفها الأساسي هو حفظ هذه المعلومات واستظهارها.

□ افتقار المناهج والكتب المدرسية إلى المعلومات العلمية الحديثة

لمواكبة هذا الانفجار المعرفي في المعلومات وافتقارها عن تلبية

حاجات الأفراد والمجتمع من متطلبات العصر الحديث العلمية والتي

أصبحت ضرورية في هذا العصر.

□ استمرار المعلم في استخدام الوسائل والأساليب القديمة في

التدريس وعدم تجديدها وتطويرها، وعدم اللجوء إلى استخدام
وسائل التكنولوجيا الحديثة في التعليم.

□ عدم إعداد المعلم الإعداد المهني الكافي والمناسب فضعف المعلم

في المعلومة أو الأساليب، أو عدم قدرته إلى إنتاج الوسائل أو استخدامها، لا يجعل منه معلما ناجحا.

□ عدم مراعاة المعلم للمراحل النمائية المختلفة للطالب، مما يجعله

غير قادر على اختيار الأسلوب أو المستوى التعليمي المناسب

لقدرات الطلاب وإمكانياتهم وبالتالي عدم التدرج في إيصال

المعلومات للطلاب.

□ إن التعليم عملية نمائية وفردية، فكل طالب له خصائصه

وقدراته ومواهبه، لذا فعدم مراعاة المعلم للفروق الفردية بين

طلابه من ضعف تحصيل وموهوبين، يؤدي إلى عدم تلبية

حاجات الطلاب أفراد وجماعات كما يؤدي إلى عدم قدرة

المعلم من اكتشاف الطلاب ضعف التحصيل والطلاب

الموهوبين .

□ عدم تعزيز المفاهيم والمعلومات واكتساب المهارات لدى

الطلاب وعدم إعطاء تدريبات متنوعة لدى الطلاب يؤدي إلى

تحجيم قدرات وأفكار الطلاب وتحول دون انطلاقهم

بأفكارهم وقدراتهم ومعلوماتهم إلى الفناء الواسع للمعلومات.

□ عدم توظيف مختبرات المدرسة العلمية التوظيف المناسب

والكافي، والاعتماد على الدراسة النظرية، وعدم اللجوء إلى البحث والتنقيب والتجريب في مادة العلوم.

□ عدم قدرة المعلم في الكشف عن المعلومات القبلية

الأساسية المطلوبة لبعض مواضيع العلوم والتي تحتاج إلى

أساس رياضي مثل بعض القوانين والنظريات العلمية.

أساليب علاج تدني التحصيل لدى الطلاب في المواد العلمية:

لعلاج ضعف وتدني الانجاز والتحصيل الدراسي يمكن استخدام أكثر من

أسلوب منها ما يلي:

❖ يعتبر إعداد معلم العلوم الجيد الخطوة الأولى نحو علاج ضعف التحصيل

للطلاب، لأن المعلم الجيد يمكن أن يعوض نقص المنهاج أو الوسائل أو

التجهيزات الأخرى اللازمة، لأن المعلم الجيد هو المفتاح الرئيس نحو إنتاج

طالب جيّد.

❖ إعادة النظر في كافة مناهج العلوم والأساليب وطرائق

التدريس لمواكبة التطور الهائل الذي يشهده العالم في مجالات العلوم والطب والهندسة والحاسوب. وباقي جوانب الحياة من أجل اللحاق بركب الحضارة ومواكبة هذا الكم الهائل من المعرفة.

❖ تطوير أساليب التعليم وتحديثها إلى مفهوم التعلم المستمر من أجل ربط الطلاب ومتابعتهم لكل جديد في مجال العلم والتكنولوجيا ومن أجل إعداد الطالب لملازمة عملية الحياة، وتدريب الطلاب على اعتماد أساليب التعلم الذاتي المستمر والاستفادة من كافة مصادر التعلم المتاحة والبحث عنها وتوظيفها في حياته العامة والخاصة.

❖ الابتعاد عن أسلوب الحفظ الآلي للمعلومات والتركيز على ربط

المعلومات والخبرات بالحياة العملية وتنمية أساليب وطرائق

التفكير المختلفة لدى الطالب والخروج من نمط التعليم

القديم الذي يركز على حفظ المعلومات واستظهارها وترديدها

دون توظيفها أو استغلالها في الحياة العملية.

❖ ضرورة تدريس فروع العلوم المختلفة من (كيمياء وفيزياء وأحياء وعلوم أرض) وغيرها بشكل مترابط إذا كانت تدرس من قبل معلم واحد، أو التنسيق بين المعلمين، وذلك لأن المواد العلمية ذات أساس واحد لا يمكن فصلها عن بعضها البعض.

❖ ربط مادة العلوم العامة بغيرها من مواد الدراسة كاللغة والدين والجغرافيا والتاريخ والرسم والفن والتربية المهنية واتباع أسلوب التعليم المترابط المتكامل في التدريس.

❖ ضرورة تطوير أساليب وطرائق التعليم واستغلال وسائل

التكنولوجيا الحديثة والخروج بالطلاب إلى هذا العالم الفسيح
الواسع بمعلوماته ووسائله وإمكاناته.

❖ ضرورة اهتمام المسؤولين بإعداد المعلم إعدادا كافيا ليكون

قادرا على تحمل مسؤولية بناء علماء الغد.

❖ أن يراعي المعلم المراحل النمائية المختلفة للطلاب والتعامل معهم

حسب قدراتهم وإمكاناتهم ومستوياتهم المختلفة والتدرج

بالمعلومات من البسيط المحسوس إلى شبه المحسوس ثم إلى

المجرد، وضرورة مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .

❖ التنوع في إعطاء التدريبات والأنشطة العلمية المختلفة في البيت

والمدرسة والبيئة.