



جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي
كلية العلوم الاجتماعية الإنسانية
قسم علم النفس وعلوم التربية



مخطط الدرس

الخاص بمقياس: اضطرابات السلوك

محاضرة: الجنوح والانحراف

قسم علم النفس وعلوم التربية
جامعة الشهيد حمه لخضر - الوادي - الجزائر
البريد الإلكتروني: rahmagh036@gmail.com

2022/04/14

السنة الجامعية: 2022/2021

الفهرس:

- I. معلومات عامة عن المحاضرة 3
- II. تقديم الدرس 4
- III. محتوى الدرس 5
- IV. المكتسبات القبيلة 7
- V. أهداف التعلم 8
- VI. طريقة تقويم التعلم 10
- VII. أنشطة التعلم والتعليم 15
- VIII. المقاربة البيداغوجية 16
- IX. سيرورة العمل 17
- X. مصادر المساعدة 17

مخطط الدرس الخاص بالانحراف والجريمة

1. معلومات عامة عن المحاضرة

جامعة: الشهيد حمة لخضر - الوادي

قسم: علم النفس وعلوم التربية

الفئة المستهدفة: سنة ثالثة علم النفس العيادي

المقياس: اضطرابات السلوك

عنوان المحاضرة: الجنوح والانحراف

نوع الدرس: محاضرة/سداسي

المعامل: 03 الرصيد: 05

المدة الزمنية: 15 أسبوع

التوقيت: 8:00 - 10:00 سا يوم الأربعاء مدرج: ج

التدريس: محاضرة/ تطبيق: د غراب رحمة

للتواصل عبر البريد: rahmagh036@gmail.com

أوقات التواصل: في قاعة الاشراف أيام الأربعاء والخميس على الساعة 9:00 سا/ 11:00

د. غراب رحمة

.II. تقديم الدرس:

هذه المحاضرة تدخل ضمن سلسلة محاضرات لمقياس اضطرابات السلوك حيث يتمكن من خلالها الطالب التعرف على السلوكيات الاجتماعية واضطراباتها والكشف عنها في أوساط الراشدين والأطفال وتحديد مسبباتها والنظريات المفسرة لكل اضطراب، وذلك انطلاقاً مما تم دراسته في مقياس علم النفس المرضي في السنة الثانية مما يتيح للطالب فرصة التمييز بين السوي والمرضي والتعرف على مراحل تكوين بنية الشخصية وأنواعها ومميزاتها التي تساعد الطالب في الوصول إلى مرحلة الاستنتاج وتصنيف الاضطرابات الخاصة بكل بنية كاضطرابات السلوك الذي يتفرع منها جنوح لأحداث والانحراف والتي هي موضوع دراستنا في هذه المحاضرة التي تسمح لنا بالتوغل والغوص في خبايا هذا النوع من الاضطرابات السلوك لأنه من خلال هذا الأخير نستطيع أن نميز ونصنف الشخصيات السوية والمرضية انطلاقاً من العوامل والمسببات النفسية والبيولوجية والاجتماعية دون أن ننسى الدور الذي تلعبه التنشئة الاجتماعية وتأثيرها الكبير من خلال مختلف مؤسساتها التربوية ('الأسرة-المدرسة - الرفاق- الشارع) خاصة منها ما يتعلق بنمط وأسلوب التربية الذي ينتهجه الوالدين اتجاه أبنائهم (طبيعة العلاقة) في خاصة مرحلة مراهقة.

.iii. محتوى الدرس:

تحتوي المحاضرة على ستة نشاطات للتعلم وكل نشاط يأتي ضمن تسلسل بيداغوجي يسمح بفهم المفاهيم التي تطرق إليها الدرس ككل وذلك من خلال دعم كل نشاطات التعلم بتمارين تساعد الطالب على استيعاب أكثر للمصطلحات والمفاهيم حيث تنقسم المحاضرة إلى فصلين:

الفصل الأول: يعالج ظاهرة الجنوح بصفة عامة من حيث العوامل والأسباب وجنوح الأحداث (فئة المراهقين) بصفة خاصة.

الفصل لثاني: يتوجه نحو الانحراف كظاهرة اجتماعية تهدد استقرار وأمن المجتمع من جهة والتطلع على النظريات المفسرة والعوامل المساعدة على تبني هذا النوع من السلوكات الاجتماعية من طرف فئة المراهقين خاصة ومن هنا يتضمن مخطط الدرس العناصر التالية:

تناولنا مصطلح الجنوح والانحراف من حيث

1 تعريف

2 -العوامل والأسباب

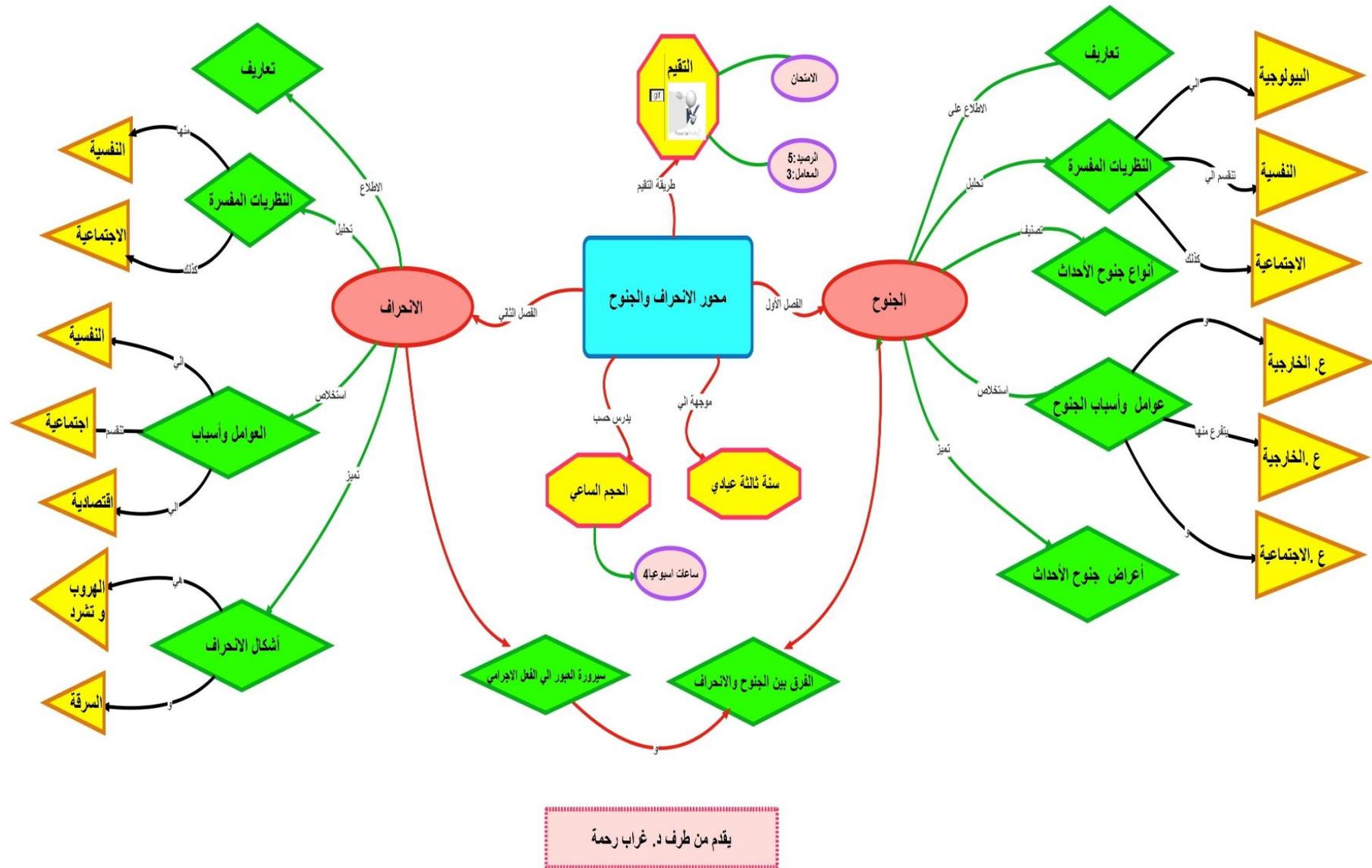
3 -النظريات المفسرة

4 -مميزات جنوح الأحداث

5 -الفرق بين الجنوح والانحراف

6 -سيرورة تطور الجنوح إلى انحراف وكل الميكانيزمات المستخدمة والعوامل المساهمة في تعزيز

السلوك اللانحرافي وتطوره إلى سلوك إجرامي. المخطط 1 يوضح عناصر المحاضرة



IV. -المكتسبات القبيلة:

لكي يستطيع الطالب استيعاب هذه المحاضرة والشروع في عناصرها يجب ان يكون على دراية مسبقة ب

-التحكم في المصطلحات الخاص بعلم النفس المرضي أهمها بنية الشخصية la structure de la personnalité وميكانيزمات الدفاع وماهيتها وعناصرها les mécanisme de défens.

التفريق بين السواء ولا سواء(المرضى) باعتبار أن هذا الأخير مصطلح شائع الاستخدام في حياتنا اليومية، فطبيعة المشكلة المطروحة لا تكمل في الشخصية الفردية لأنه في الحقيقة لا يوجد في التشخيص حالة مطلقة تسمى سوي ومرضي، من هنا يصعب تحديده نتيجة لنسبية وقابلية التغير في الزمن والثقافة السائدة بين الأفراد لذلك تختلف تعاريفه وتتشابه في ان واحد لأنها نسبية ولها هدف واحد لذلك قام العلماء والباحثين بتحديد معايير السواء الثلاثة التي تساعد في عملية تصنيف وتشخيص السلوك (سوي أو مرضي)

ومن أجل قياس هذه المعارف المسبق (pré-requis) وضعنا تمرينا مرفقا لتأكد من هذه المكتسبات والذي يعتبر بمثابة تذكير الطالب بما تم تخزينه من معلومات السابقة الخاصة بالعام الماضي، وفي حالة عدم التوفيق في الإجابة الصحيحة يرجى الاطلاع على الرابط المرفق الخاص بكتاب PDF مدخل الى الطب النفسي وعلم النفسي المرضي د، محمود هاشم (2003) ومقاييس الشخصية ل د. الأنصاري بدري محمد (2002).

.V - أهداف التعلم:

الكفاءة المستهدفة في هذا الدرس هي أولاً التعرف والتمييز بين الجنوح والانحراف وكذلك معرفة سيرورة تطور السلوكات الجانحة إلى انحراف والتطلع على كل آليات المستخدمة والعوامل المساهمة في تطور هذه السلوكات الجانحة وانحرافيه إلى السلوكات إجرامية le passage à l'acte

إضافة إلى مجموعة الأهداف التي يركز عليها هذا الدرس في:

1- التعرف على كل من مصطلح الجنوح والانحراف من عدة جوانب منها النفسية والاجتماعية والقانونية

2- توضيح أسباب وعوامل كل من الانحراف والجنوح

3- تفسير ظاهري الجنوح والانحراف من خلال الاطلاع على النظريات المفسرة لكلي الظاهرتين.

4- كفاءة التمييز بين الجنوح والانحراف.

5- التمكن من استنتاج مميزات فئة جنوح الأحداث (فئة المراهقين الجانحين).

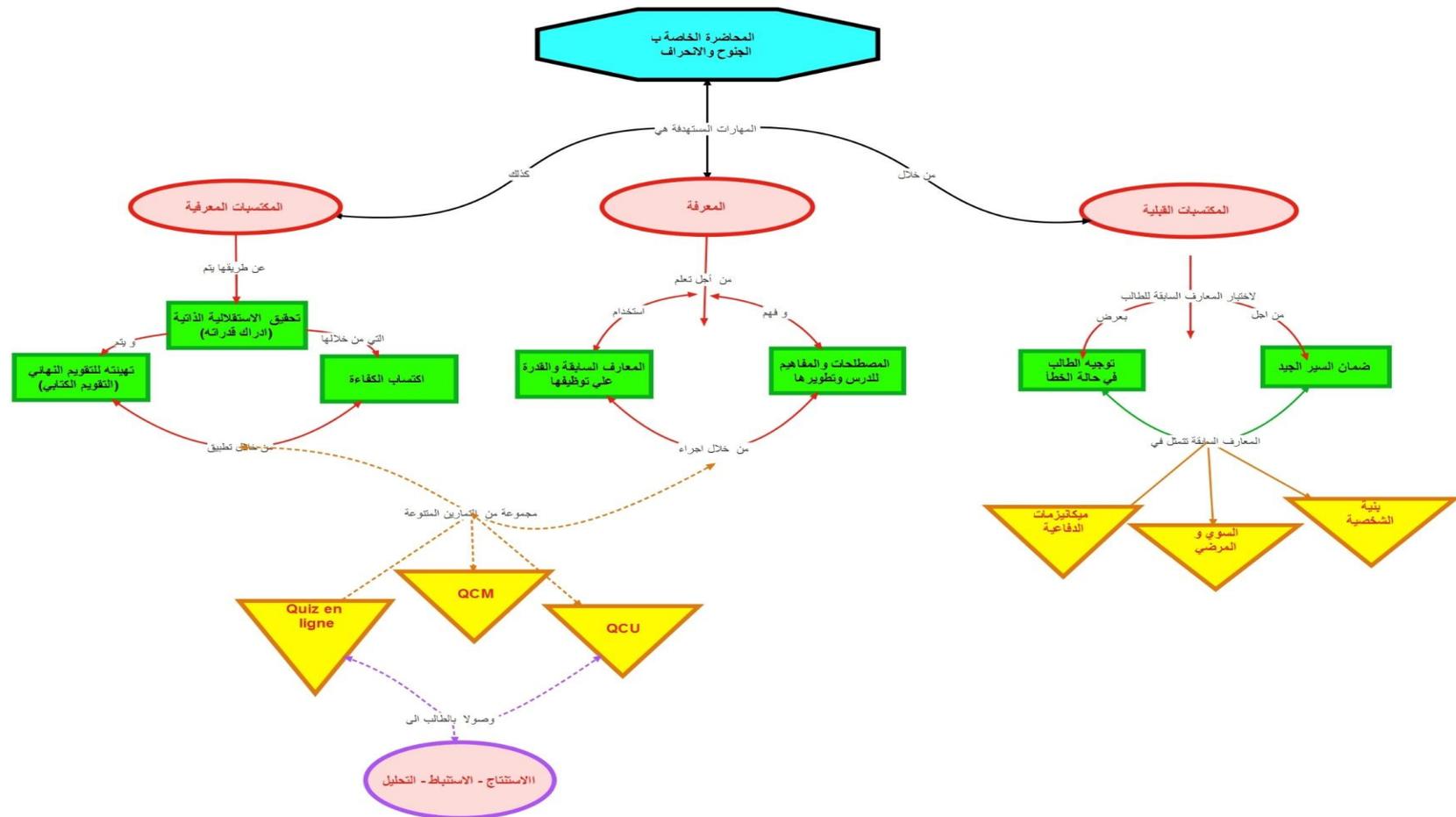
6- كفاءة معرفة آليات الدفاعية التي تساهم في تطوير الفعل الجانح إلى انحرافي واستخلاص العوامل

المعززة لها والمساعدة في تطورهما إلى سلوكات إجرامية la procédure de passage à l'acte

ملاحظة: يجب على الطالب الاطلاع على كل الروابط المرفقة بالدرس للتمكن من استيعاب كل المعلومات المدرجة.

مخطط 2: يوضح المهارات المستهدفة لدرس الجنوح والانحراف

مخطط 2 : يوضح المهارات المستهدفة لدرس الجنوح والانحراف



VI. طريقة التقويم التعلم: يكوين التقويم بطريقتين:

1-التقويم النهائي:

يكون التقويم كتابي في اخر السداسي والذي يحتوي على ما تم التطرق إليه ومناقشته أثناء المحاضرة إضافة إلى الموارد التي طلب منكم التطلع عليها والتي تم مناقشتها ويتضمن التقويم مجموعة من الأسئلة

المتنوعة من حيث لشكل والهدف والتي نجد منها **QCM – short quiz – QCU**

بهدف التحليل والتركيب والفهم والاستنباط...الخ

والعلامة تكون 65% من المعدل العام

2-التقويم المستمر:

والذي يقوم به الأستاذ المكلف بالأعمال التوجيهية والعلامة تكون 35% من المعدل العام

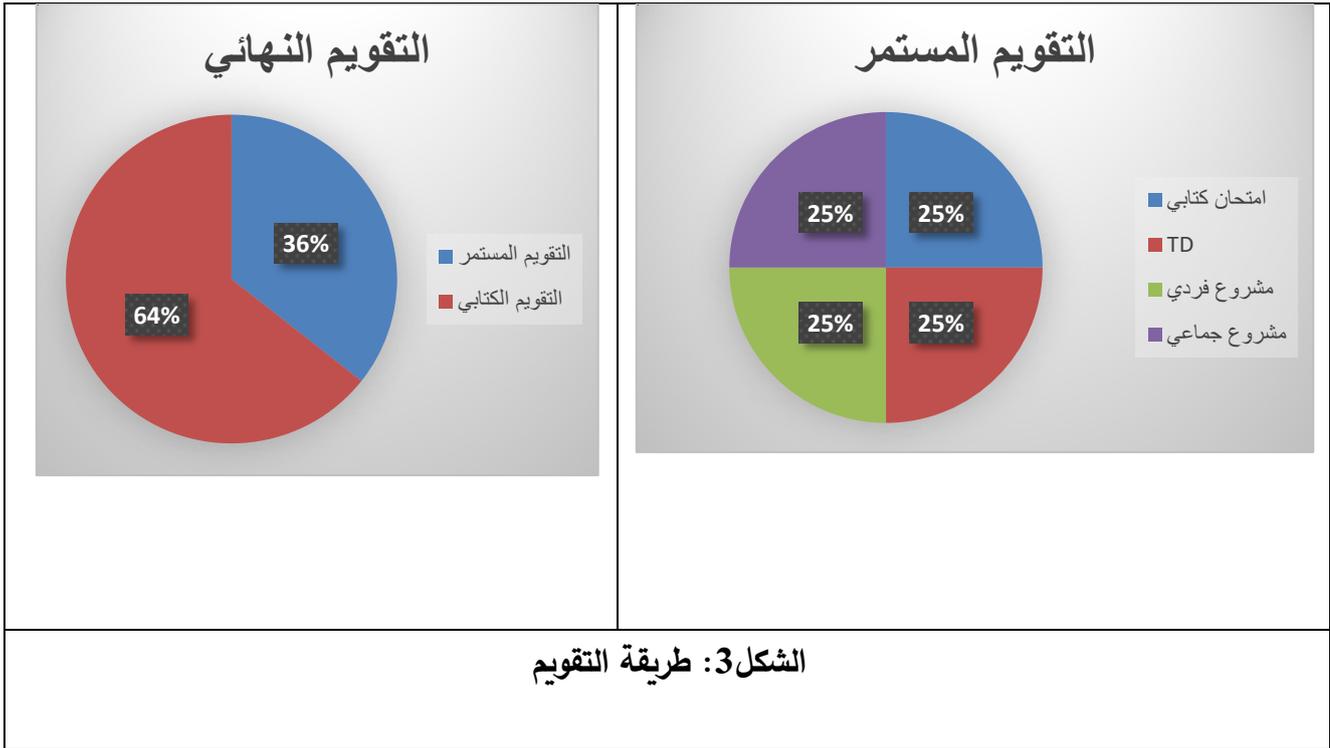
ومنا يكون التقييم عما تم تقديمه من أعمال مكملة للمحاضرة طيلة السداسي وطريقة التقييم تكون متنوعة

وكل جزء له 1/4 من التقييم الإجمالي للتطبيق TD

➤ من خلال نقطة الامتحان الكتابي.

➤ نقطة خاصة بالعمل الجماعي او الفردي المكلف به (البحوث، بطاقات قراءة ورشات عمل).

➤ من خلال نقطة التطبيق.



انظر كيف يتم تقييم الحصص التطبيقية (تقويم المستمر) TD

✓ الامتحانات الكتابية تكون قصيرة المدة وتكون حول المفاهيم والمصطلحات النظرية التي تجري خلال 5 أسابيع أو 3 امتحانات / سداسي.

✓ المشاريع الفردية والتي تكون حول المفاهيم والنظم التفاعلية الخاصة بالمحور الذي تم إنجازه خلال 3 أسابيع ويكون التقييم حول الأسس القاعدية التي تم تقديمها للطلبة وجودة العمل من خلال المعايير 3 التالية:

- احترام المواعيد النهائية لتقديم الأعمال.
- وضوح العمل المقدم والنجاح فيه وذلك من خلال اتباع المراحل والخطوات التي تم اعطاؤها للطلاب وبهدف الوصول الي النتيجة المنتظرة من خلال اتباع كل الارشادات والتوجيهات المقدمة.

✓ يقيم العمل الجماعي نظرا لجودة العمل ووفقا للمعايير نفسها بالنسبة للعمل الفردي.

✓ TD التطبيق يبرمج كل أسبوع, و8 حصص في السداسي, والتي تعالج كل النظريات والمفاهيم

النظرية الخاصة بالمحاضرة, والتطبيق ينقسم الي قسمين :

القسم الأول: نظري يحضر المنزل. القسم الثاني: تطبيقي يتم فيه تطبيق كل ما جاء في الجانب

النظري (مثال دراسة حالة – لعب أدوار – تشخيصالخ), وتقييم الجانب التطبيقي يرتكز على

تحضير الجزء النظري والاجابة عن كل الأسئلة المطروحة من أجل التمكن من تطبيقه, وفي الآخر تكون

هناك حوصلة يتم فيها تلخيص كل ما جاء في النظري والتطبيقي, أما بالنسبة للامتحان التطبيقي يكون

في نهاية السداسي والذي يعالج مجموعة النقاط التي تم دراستها وتقديمها خلال حصص TD. والنقطة

النهائية يتم احتسابها وفقا للمعادلة التالية.

المعدل النهائي يكون أكثر أو يساوي 10 من 20

3-التقويم الشكلي (البنوي):

والذي يتحقق من خلال النشاطات المفاجأة والعشوائية (سواء عن بعد أو حضوريا) من أجل مساعدة

الطالب وتحضيره للاختبار النهائي وهو لا يقيم بتتقيط.

والذي يتمحور حول الأسئلة الشفاهية والتمارين التطبيقية والأسئلة السريعة على الخط des quiz.

❖ عن بعد:

✓ تصفح النسخة الورقية التي تتضمن مجموعة من الأسئلة التي تعتبر كاختبار لفهم الطالب.

✓ متابعة الطلبة عن طريق الأسئلة السريعة (des quiz) وهذا من أجل ضمان التغذية الرجعية التي تسمح بالانتقال الي الوحدة التالية.

✓ عن طريق الامتحانات غير رسمية التي تعتبر ماثلة للامتحانات الرسمية (التقويم الكتابي) والتي تحتوي عن مجموعة من الأسئلة الشاملة لمحتوي الدرس والتي وتكون التغذية الرجعية هنا عن طريق نتائج النهائية.

❖ حضوريا:

ان حضور المحاضرة أو الدرس من طرف الطالب منذ بداية الوحدة يتيح له فرص تفاعلية أكثر وتبادل الأفكار وذلك من خلال طرح الأسئلة التي تكون وسيلة لمساعدة وفهم واستيعاب لمصطلحات الدرس.

- **الجدول 1:** يلخص طرق التقويم خلال السداسي.

| نوع التقويم | مدة التقويم | طرق التقويم | 7 أهداف التقويم |
|----------------------------|------------------|---------------------------------------|--|
| التشخيصي (التقويمي) | في بداية الدرس | اختبار مكتسبات القبالية Pré-requis | من أجل اختبار المعارف السابقة للطالب وضمان التتبع الجيد خلال الدرس بهدف توجيهه في حالة الفشل والخطأ. |
| التكويني | خلال الدرس | النشاطات البيداغوجية | من أجل اختبار المعارف المكتسبة الأساسية لضمان السر الحسن والسلس الوحدة التعلم |
| | | تمارين تطبيقية | لإتاحة فرصة الربط بين المعارف المكتسبة وتطبيقها وعملية الاتصال |
| | | أسئلة سريعة على الخط quiz en linge | من أجل تنمية الاستقلالية الذاتية بالنسبة فيما يتعلق بتطبيق التمارين المتاحة خلال الدرس لإتاحة فرصة للطالب التعرف على قدراته ونقاط ضعفه قبل المرور إلى وحدة تعليمية أخرى. |
| التلقائي | خلال السداسي | نشاطات تعليمية | من أجل التحضير لامتحان النهائي |
| | | مشروع فردي بحث TD | من أجل تنمية الاستقلالية الذاتية والتحضير لمرحلة تنفيذ وإعداد مشروع بحث جماعي |
| | | مشروع جماعي | من أجل تهيئة الجانب المهني وقياسه وتحديد موقف الطالب من العمل الجماعي (التنظيم تشارك الأعمال، احترام أوجه نظر الآخرين وروح المبادرة |
| الترخيصي (التقويم النهائي) | في نهاية السداسي | التقويم كتابي | من أجل التحقق من صحة المناهج الدراسية |
| | | النظام المراد الوصول إليه | نقطة الامتحان للتقويم المستمر تدخل في النقطة حساب النقطة النهائية. |

.VII أنشطة التعليم والتعلم:

لكي يستطيع الطالب استيعاب كل المفاهيم التي يتم التطرق إليها أثناء المحاضرة والقدرة على القيام بكل النشاطات التعلم انتظر منكم الحضور المستمر للمحاضرة وتدوين كل المعلومات واخذ رؤوس اقلام لكل ما تم مناقشته بالإضافة الى المشاركة في المناقشات وطرح كل الاسئلة التي لم تتوصلوا الى إجابة عنها وتبادل الآراء ووجهات النظر حول المواضيع المطروحة لإثراء المكتسبات والمعلومات وفي حصة الأعمال التوجيهية يتم التحقق من القدرة على توظيف كل المعلومات المكتسبة في المحاضرة لحل التمارين والوضعيات الإدماجية المقترحة.

- **الجدول 2:** يبين لنا الأهداف العامة للدرس والمكملة لفهم واستيعاب الطالب للدرس.

جدول 2: نظرة عامة عن الأهداف والطرق والأساليب المستخدمة

| الأساليب | حضورى | عن بعد |
|--------------------|---|--|
| المعرفة | الدروس النظرية التي يتم إلقاءها في قاعة المحاضرات | غرف المحادثة (المنتديات) الأسئلة ال سريعة quiz الدروس نسخة scrom |
| ما يجب معرفته | TD مشروع الفردي | مشاريع الفردية تظلم- والتفاعل بين الطلبة |
| ما يجب الوصول إليه | مشروع جماعي (تقديم-المعاينة مع الأستاذ). | مشاريع الجماعية (عن طريق التقديم - والتفاعل بين الطلبة) |

.VIII -المقاربة البيداغوجية:

ترتكز المقاربة البيداغوجية على ثلاث ركائز وهي:

1-المعرفة

2-معرفة الخبرة المكتسبة

3-معرفة توظيف المعرفة

وتعتبر هذه الكفاءات مهمة وأساسية في عملية التعلم وتحتاج إلى منهجية الوصول إلى تحقيقها كما ستدعم بتقويمات لاختبار قدرة الطالب على استيعاب المعلومات المقدمة وتحقيق الأهداف الموجودة بالنسبة للمعرفة في هذه المحاضرة سيكتسب الطالب كفاءة القدرة على التعرف والتعلم وفهم والتمييز بين كل الجنوح والانحراف وتكتسب هذه الكفاءة عن طريق تخزين كل المعلومات والمفاهيم الخاصة بالدرس وتدعم هذه الكفاءة بتمارين وأسئلة نظرية حول مدى فهم واستيعاب المعلومات.

ثم ينتقل الطالب الى الركيزة الثانية وهي الخبرة المكتسبة من المعرفة و كيفية تطبيق هذه المعارف (القدرة على الربط والاستنتاج والتحليل) والمفاهيم والمعلومات حول السلوكيات الاجتماعية والمتمثلة في الجنوح والانحراف وتدعم هذه الكفاءات ببعض التمارين المتنوعة التي تزيد من استيعاب الدرس وتثري المفاهيم المقدمة ومن ثم ينتقل إلى كفاءة توظيف المعرفة وتتمثل في تطبيق المفاهيم المكتسبة على ارض الواقع اي في عميلة التمييز بين كل من الجنوح والانحراف والعوامل المساهمة في تعزيز هذه السلوكيات الاجتماعية وتحليل سلوكيات وشخصية هذه الفئة الجائحة والمنحرفة والتي تكون معززة بجملة من التمارين علي شكل دراسة حالة لقياس مدي استيعاب الدرس والقدرة على تطبيق كل عناصره.

IX. سيرورة العمل:

مقياس اضطرابات السلوك مقسم إلى محاضرة وأعمال توجيهية-كما ذكرنا-ففي المحاضرة يتم التعرف واكتساب المعارف والمفاهيم اللازمة لتوظيفها في حصة الأعمال الموجهة.

X. مصادر المساعدة:

على الطلاب الاطلاع على كل المراجع التي وضعت تحت تصرفه وذلك لضمان السيرورة الجيدة لاكتساب كل الكفاءات المستهدفة ومن ثم النجاح المؤكد.

• الكتب:

1- محمود هشام الودرني (1986): مدخل الى الطب النفسي وعلم النفس المرضي، دار الحوار للنشر والتوزيع سوريا

2- الانصاري بدر محمد (2002) مقاييس الشخصية: دار الكتاب الحديث الاسكندرية

3- فيصل عباس (2000) التحليل النفسي للشخصية، دار الفكر اللبناني ط1، بيروت لبنان

4-د.شامية حسن سعاتي (1983) الجريمة والمجتمع، دار النهضة العربية بيروت

5- نصير فرخ مينا (1993). الموجز في علم الاجرام والعقاب، ديوان المطبوعات الجامعية.

6-د. العربي بختي (2014): جنوح الأحداث في ضوء الشريعة وعلم النفس. ديوان المطبوعات الجامعية.

7-د. العربي بختي (2015): مشكلة انحراف الأولاد الأسباب وسبل العلاج، مؤسسة الحكمة للنشر والتوزيع ط1.

د. غراب رحمة

• مواقع الانترنت:

<https://youube.com/watch/!=NF15BCpdbqq>

<https://uomustansruyagh.edu.iq>