



République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur & de la Recherche Scientifique

Université Mohammed Lakhdar Ben Amara dit Hamma Lakhdar – El Oued
Faculté des Lettres & Langues
Département des Lettres & Langue Françaises



Spécimen adaptable
Module : Observation des Pratiques Pédagogiques

Grille d'observation des activités de classe de langue

Confectionné par Dr MILOUDI Mounir, enseignant associé, faculté des lettres et des langues, université d'El-Oued

A. Moyens & Documents (Organisation matérielle de la classe) :

Utilise-t-il/elle les moyens institutionnels tels quels ?	Les adoptes-t-il (Moyens institutionnel) ?
Possède-t-il/elle une documentation personnelle ?	Corrige-t-il/elle les cahiers des élèves ?
Tient-il/elle soigneusement son journal de classe ?	Le contenu du cahier journal est-il précis ?
Est-il bien tenu ?	L'affichage et l'organisation de l'espace de la classe ?
Les élèves utilisent-ils d'autres cahiers à bon escient ? (L'organisation des documents des élèves)	Registre d'appel, contrôle des absences et taux de fréquentation ?
Y a-t-il un projet de classe ? Sa place & sa prise en compte ?	Les renseignements de chaque élève sont-ils suffisamment signalés ?
Utilise-t-il/elle la PLM en classe ?	La progression mensuelle est-elle réalisée ?
Y a-t-il des exploitations des documents pédagogiques ?	Le climat est-il favorable à l'expression des élèves ?
La situation d'apprentissage est-elle renforcée par le matériel ?	Remarques et conseils :

B. Activités de la journée :

Séance de :	Projet n°
Thème :	Compétence à acquérir :

C. Contrôle des compétences installées (Fait par l'Inspecteur)

Support (Phrase/texte) :	Apprentissages linguistiques :
Oral/Écrit :	Lecture:

D. Conduite de l'activité :

A-t-il donné l'impression d'avoir suffisamment préparé le cours ?	L'Objectif du cours & les compétences visées sont-ils clairement énoncés ?
Y a-t-il des activations des connaissances antérieures ?	Travaille-t-il à partir des représentations des élèves ?
Le déroulement de la leçon est logique ?	Sollicite-t-il les élèves pour avoir leurs apports ?
Les questions posées sont-elles pertinentes ?	Les démarches pédagogiques mises en œuvre :
Utilise-t-il/elle un style oral simple du niveau des élèves ?	Module-t-il /elle son activité en fonction des différents niveaux de la classe ?
Sait-il /elle à l'occasion individualiser son action ?	Suscite-t-il l'activité des élèves en les intéressant ?
Part-il/elle de ce qui est connu ?	Utilise-t-il/elle un langage ignoré des élèves ?
Son écriture est-elle lisible ?	Gère-t-il/elle convenablement son temps ?
Utilise-t-il/elle rationnellement le tableau ?	Y note-t-il/elle les mots difficiles ou nouveaux ?
Met-il/elle ses élèves à l'aise ?	Ses déplacements sont-ils satisfaisants ?
Répète-t-il ce qui est difficile ?	Centre-t-il/Elle son attention sur l'apprenant ?

E. Évaluation :

Y a-t-il des fréquences des contrôles ?	Utilise-t-il/elle la banque d'examen ? (Les examens de la période écoulée)
Installe-t-il /elle des bonnes habitudes de travail ?	Force-t-il/elle les élèves pour faire la progression ?
Y a-t-il progrès en écriture ?	Le nombre d'exercices est-il normal ?
La réussite d'exercices est-elle en progression ?	Utilise-t-il/elle la grille d'évaluation pour chaque activité ?
Elabore –t-il/elle des projets d'équipes pour ses apprenants ?	Evalue-t-il/elle si les élèves comprennent et suivent ?
S'inquiète-t-il/elle de savoir si les élèves comprennent et suivent ?	Qualité des résultats immédiats observés :
Contrôle-t-il/elle les observations sur son cahier journal ?	La mise en œuvre des programmes à travers les travaux des élèves ?
Utilise-t-il/elle différents types de questions (ouvertes, fermées, simples...)	Fait-il appel à des exercices de remédiation à l'écrit

F. Comportement des élèves :

Les élèves participent-ils activement au cours?	Sont-ils intéressés par le cours ?
Les élèves sont associés à leur formation ?	Le désir d'apprendre est-il suscité chez les élèves ?
La mise en place d'une bonne prononciation ?	Encourage-t-il/elle les élèves à parler en français ?
Exploite-t-il/elle la réaction des élèves pour élaborer le savoir ?	Les apprenants sont-ils questionnés individuellement ?

G. L'Assiduité :

Arrive-t-il/elle souvent en retard ?	S'absente-il /elle souvent ?
A-t-il /elle des bons rapports avec l'administration ?	A-t-il des bons rapports avec ses collègues ?
Participe-t-il/elle aux différentes réunions de coordination ?	Fait-il/Elle preuve de créativité autour de l'APC ?

H. Compétences Diverses :

L'enseignant (e) est-il/elle capable de définir les objectifs et les compétences à acquérir ?	Sait-il/elle annoncer ce qu'il/elle va faire ?
Sait-il/elle séquencer son enseignement/apprentissage ?	Sait-il/elle changer de stratégies pédagogiques ?
Gère-t-il/elle l'hétérogénéité au sein d'un groupe classe ?	Sait-il/elle déterminer les besoins des élèves ?
Sait-il/elle mettre en pratique les connaissances psychologiques ?	S'absente-il/elle aux journées de formation ?
Possède-t-il/elle une bonne élocution ?	Est-il/elle rigide dans le comportement avec les élèves ?
L'enseignant(e) ne se montre-t-il/elle détenteur du savoir ?	Incite-il /elle l'apprenant à corriger lui-même ?

Perfectionnons convenablement notre tâche d'enseignant, c'est la meilleure façon d'éduquer



