



# LES STRATÉGIES COGNITIVES

Cours élaboré par : Dr Mounir MILOUDI

Public visé: Étudiants de Master 1

Édition: Septembre 2020

## L'essentiel à retenir

Les stratégies cognitives impliquent:

- ❑ Une interaction entre l'enseignant et la matière à l'étude,
- ❑ Une manipulation mentale et physique de cette matière,
- ❑ Une application de techniques spécifiques en vue de résoudre un problème ou d'exécuter une tâche d'apprentissage,
- ❑ les stratégies cognitives sont souvent plus concrètes et plus facilement observables,
- ❑ Elles sont au centre de l'acte d'apprentissage,

# Pratiquer/Repéter la langue<sup>3</sup>

- Saisir les occasions qui sont offerte de communiquer dans la langue cible,
- Repéter des segments de la langue,
- Penser ou se parler à soi même dans la langue cible,
- Tester ou réutiliser dans des communications authentiques des mots, des phrases ou des règles appris en salle de classe,
- Pratiquer les sons et les graphies en situation formelle,
- Pratiquer en situation naturelle,
- Se parler à soi-même dans la langue cible,
- Répondre silencieusement aux questions posées à d'autres en salle de classe,
- Repéter à haute voix de différentes manières et les progrès en compétences, tant en compréhension qu'en production orales,

# Mémoriser

***Appliquer diverses techniques qui  
servent à aider la mémoire  
(mnémoniques)***

# Prendre des notes

## □ *noter dans un cahier*

- *les mots nouveaux,*
- *Les concepts,*
- *Les expressions,*
- *Les locutions figées ou ritualisées,*
- *Toutes choses qui peuvent servir à la réalisation d'une tâche d'apprentissage ou d'un acte de communication,*

# Grouper

***Ordonner, classer ou étiqueter la matière enseignée selon des catégories, comme les verbes, le vocabulaire, les expressions populaires, selon des thèmes, comme la météo, l'alimentation, l'orientation, ou encore selon des fonctions langagières; comme s'exuser, demander ou raconter.***

# Réviser

- ***Elle suggère une révision en spirale soit, par exemple, le jour même ou l'élève vient d'apprendre quelque chose de nouveau, puis, deux jours plus tard, une semaine plus tard, un mois plus tard et ainsi de suite.***
- ***Le but est de surapprendre, de se familiariser à tel point avec la matière que sa récupération devient naturelle et automatique.***

# L'inférence

***Utiliser les éléments connus d'un texte ou d'un énoncé afin d'induire ou d'inférer le sens des éléments nouveaux ou inconnus, utiliser le contexte langagier ou extralangagier dans le but de suppléer aux lacunes dans la maîtrise du code linguistique et afin de comprendre la signification globale d'un texte ou d'un acte de communication,***



# La déduction

***L'application d'une règle réelle ou hypothétique en vue de produire ou de comprendre la langue 2.***

# La recherche documentaire

***L'utilisation des sources de référence au sujet de la langue cible.***

***Exemple: chercher les mots nouveaux dans le dictionnaire.***

## **Traduire & comparer avec la L1 ou avec une autre langue connue**

***Traduire ou faire des comparaisons interlinguales significatives : se servir de la compétence langagière acquise en L1 ou par l'apprentissage d'une autre L2 afin de comprendre le système et le fonctionnement de la langue cible.***

# Paraphraser

***Choisir d'autres mots ou d'autres phrases de la langue cible pour réaliser l'acte de communication.***

# Elaborer

**Établir des liens entre les éléments nouveaux et les connaissances antérieures.**

# Résumer

***Faire un résumé mental ou écrit d'une règle ou d'une information présentée dans une tâche.***

# Références bibliographiques

***Paul Cyr***

***Les stratégies d'apprentissage***

***CLE International***

***Paris***

***Edition 1998***

***pp. 46-54***

***MERCI POUR VOTRE ATTENTION***