



Les stratégies métacognitives

Cours élaboré par Dr Mounir MILOUDI

Public visé: Etudiants de Master 1

Édition : Septembre 2020

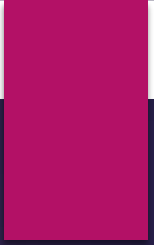


« Les élèves sans approche métacognitive sont essentiellement des apprenants sans but et sans habilité à revoir leurs progrès, leurs réalisations et l'orientation à donner à leur apprentissage futur. »

O'Mellay & coll.

Objectifs escomptés

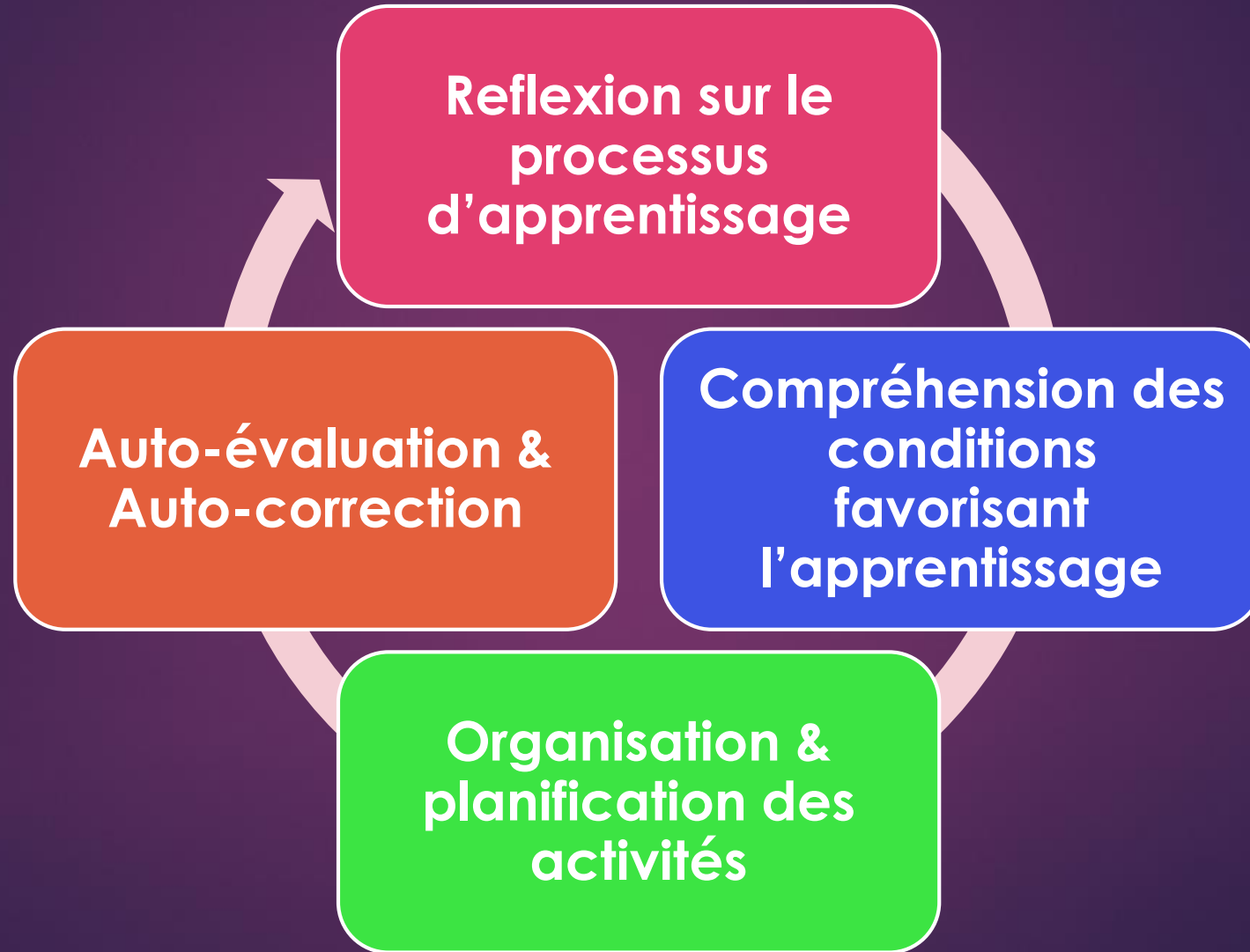
Au terme du cours, les étudiants seront en mesure de connaître les caractéristiques des stratégies métacognitives de l'enseignement-apprentissage du FLE.



« La métacognition constitue une caractéristique qui différencie les élèves en difficulté des élèves qui n'éprouvent pas de difficultés dans l'apprentissage. »

Tardif

L'essentiel à retenir



L'anticipation & la planification

- ❑ se fixer des objectifs à court et à long terme;
- ❑ Étudier par soi-même un point de langue ou un thème qui n'a pas encore été abordé en salle de classe;
- ❑ Prévoir les éléments linguistiques incontournables à l'accomplissement d'une tâche d'apprentissage ou d'un acte de communication;

L'attention

- ❑ Prêter l'attention à tout intrant langagier susceptible de contribuer à l'apprentissage;
- ❑ Maintenir son attention au cours de l'exécution d'une tâche;
- ❑ **Attention dirigée:**
 - ✓ Assimiler à la concentration;
 - ✓ Impliquer que l'élève décide à l'avance de prêter attention à la tâche d'apprentissage de façon globale ou générale et d'ignorer tout ce qui pourrait l'en distraire;
- ❑ **Attention sélective:**
 - ✓ Elle consiste à se concentrer sur des aspects spécifiques de la tâche;

IMPORTANT: Le manque d'attention provoque des retards ou des ralentissements dans le processus d'apprentissage et donne l'impression que l'élève perd son temps.

L'autogestion (self-management)

- ❑ Comprendre les conditions qui facilitent l'apprentissage de la langue et chercher à réunir ces conditions,
- ❑ Cette stratégie suppose que l'apprenant sache qu'il peut faire des apprentissages par lui-même et qu'il ait des croyances et des attitudes appropriées face à ses capacités, à son rôle et à ses responsabilités dans le processus d'apprentissage,
- ❑ Elle suppose un minimum d'autonomie et une grande implication,
- ❑ **IMPORTANT:**

S'autogérer signifie que l'élève recherche activement les occasions de pratiquer la langue cible en s'exposant volontiers à des situations où il aura à la réutiliser. C'est ainsi que l'on peut dire, effectivement; qu'il gère son temps et ses activités de façon à maximiser son apprentissage,

L'autorégulation (self-monitoring)

- ❑ Vérification et correction de la performance au cours d'une tâche d'apprentissage ou d'un acte de communication.
- ❑ L'autorégulation peut prendre plusieurs formes:
 - ✓ Vérifier la compréhension de l'oral ou de l'écrit.
 - ✓ Vérifier sa production, son plan, son style d'apprentissage ou même ses stratégies.
 - ✓ Elle se manifeste souvent par l'autocorrection.

L'identification du problème

Cerner le point central d'une tâche langagière ou un aspect de cette tâche qui nécessite une solution en vue d'une réalisation satisfaisante.

Les meilleurs apprenants sont mieux placés pour identifier les problèmes, les autres ont besoin de leur explication.

L'autoévaluation

L'apprenant peut évaluer dans ce contexte :

- ❑ Ses habilités générales.**
- ❑ Ce qu'il est capable de faire dans la langue 2.**
- ❑ Sa production,**
- ❑ Sa compréhension.**
- ❑ Son niveau de compétence à l'oral ou à l'écrit.**

Références Bibliographiques

Paul CYR (1998)

Les stratégies d'apprentissage,
Paris, CLE International,
pp. 42-46



MERCI POUR VOTRE ATTENTION