المحاضرة الأولى
البحث العلمي

العلم : هناك عدة تعاريف أهمها :-

① - وهو الوصف الدقيق للظواهر أو الأطوار أو المراحل التي تحكمها القوانين عامة، ما فلان أتباع منهج ما وموثوق به، بهدف تقديم تفسير علمي لها وكيفية حدوثها، أسبابها، لكي يشمل أكبر عدد من الظواهر المحاكاة

② - وهو المعرفة المنسقة التي تنشأ عن الملاحظة والدراسة والتجريب، والتي تقوم بغرض تحديد طبيعة وأسس وأصول ما تدرسه

وبشكل عام نجد أن محل التعاريف ترتكز على :

* - العلم عبارة على ادراك ومعرفة * أن العلم بشكل نتيجة للدراسات والتجارب.

المعرفة :- وهي مختلف الحقائق والآراء والمعتقدات التي يصل إليها الإنسان في محاولة منه لفهم الظواهر التي تحيط به.

والمعرفة ثلاثة أنواع :-

- المعرفة الحسية : وتكون عن طريق الحواس مثل إدراك الإنسان لتقلبات الجو ...
- الفلسفية والتأملية :- تبنى عن طريق التأمل والتفكير في سلوك وتوافق الإنسان.
- العلمية :- تقوم على أساس المناهج وأساليب البحث وهي نوعين
  - معرفة علمية نظرية :- تستخدم أدوات عقلية كالاستدلال
  - " " تجريبية :- هي مجموعة الحلول للظواهر الاجتماعية بوضع الفروض فحصها فلان الملاحظة ثم الفرضيات ثم التجريب

البحث العلمي :- هو جهد فكري يتبع منهجية منظمة ودراسة ويفرز نتائج موضوعية (علاقات، نظريات، علاقات ارتباطية) لكن توظيفها هذه النتائج في حل مشاكل المعرفة والإنسان والمجتمع.

① خصائص البحث العلمي :-

أ- البحث العلمي نشاط منظم ومضبوط :- أنه نشاط علمي وعقلاني منظم

ب- " موجه لتحقيق

- الفلسفة والتأملية ← تبنى على أساليب التأمل والتفكير في شكلات تورق الإنسان .
- العلمية ← تقوم على أساس المناهج وأساليب البحث وهي نوعين
  - معرفة علمية نظرية ← تستخدم أدوات عقلية كالاستدلال
  - " " تجريبية ← هي محاولة الحلول للظواهر الاجتماعية بوضع الفروض لها ثم ملاحظة ثم الفرضيات ثم التجريب

البحث العلمي ← هو جهد فكري يتم بمنهجية منظمة ودراسة ويفرز نتائج موضوعية (حقائق، نظريات، علاقات، أسباب) لكن توظيف هذه النتائج في حل مشاكل البشرية والإنسان والمجتمع .

① خصائص البحث العلمي :
- أ. البحث العلمي نشاط منظم ومضبوط ← أنه نشاط عقلاني منظم ومضبوط وليس وليد الصدفة .
- ب. " " ← محكي تجديدي ← " " تجديدي وإضافة معرفية في حراك استبدال مستمر ومتواصل للمعارف
- ج. " " ← عام ومعمم ← أي أن المعلومات تكون معممة وفي متناول الجميع مما تكسبها صفة العلمية

② أهداف البحث العلمي :
- دل للشكلات ← سعي وراء الحقيقة، ومحاولة التنقيب عنها وكشفها، والتعرف على الظواهر والأحداث وأسبابها ودراستها آليا لحلها، بغرض فهمها بشكل علمي، للوصول الى النتائج العلمية للمشكلة المدروسة .
- اكتشاف المجهول ← التعرف على مستجدات العلوم
- تقييم وتقويم المعارف العلمية الحالية ← من خلال الاستخدام المتكرر على مشكلة محددة
- مواجهة التحديات والمستجدات، اليومية التي تواجه الفرد أو المنشأة أو المجتمع في الحياة .

- وصف الظواهر وتفسيرها .
- التنبؤ بما سيحدث مستقبلا .
- ضبط الظواهر وتقويمها والعوامل المؤثرة فيها وتوابعها .
- تنمية النشاط العقلي لدى الباحث منظم
- اكتشاف التطبيقات العلمية للمعرفة النظرية

(3) - أنواع البحوث العلمية :-

- نوع تطبيقي :- يهدف الى معالجة المشكلات العلمية المادية والاجتماعية كونها تتعلق بالواقع وتدرس ميدانيا بغرض الوصول الى حل المشكلات
- نوع نظري :- يهدف الى تطوير المعارف الانسانية وهي لا تحل المشاكل الآنية ولا تلامس الواقع مباشرة وغير قابلة للقياس ولذلك فهي قسم بالتجريد .

(4) خصائص البحث العلمي :-

- الموضوعية :- يقصد بها الابتعاد عن الاعتبارات الذاتية واعتماد الأدلة العلمية
- الالتزام بالطرق العلمية :- تتطلب دقة البحث العلمي التقيد بهذه القواعد
- الاكتشاف :- الانتقال من المعلوم الى المجهول أي الاعتماد على الأدلة السابقة
- التعميم :- وهي عملية تعميم النتائج المتحصل عليها من خلال الاعتماد ، ويشترط الاختيار الجيد للعينات .

تصنيف على أساس الغاية :-

- البحث التنقيبي والاستكشافي :- هو بحث يركز على الكشف عن الحقيقة الجزئية والجديدة بواسطة عملية الاختبار (أمثلة العلمية :- البحث عن الحلول والمواقع المتعلقة بموضوع ما أو فكرة)
- البحث التفسيري النقدي :- وهو الذي يعتمد على الاستدلال والتبرير والتحليل المنطقي والعقلي من أجل الوصول الى حل المشكلة (مثل مناقشة فكرة واستبعادها)
- البحث الكامل :- هذا البحث الجمع بين النوعين السابقين الذي يكتشف الباحث الحقيقة معينة ثم يجمع كل الحقائق الأخرى حول الموضوع دالة ويدرسها ويأتي تفسيرها لتقديم ثم يضع الحل المناسب .
- البحث العلمي الاستطلاعي :- وهو البحث الذي يهدف التعرف على المشكلة فقط ، ويكون هذا النوع عندما تكون المشكلة حل البحث جديدة المعلومات المتحصل عليها ضئيلة ، وعادة ما يكون هذا البحث تمهيدا لبحوث أخرى .
- البحث الوصفي التشخيصي :- يهدف هذا البحث إلى تحديد سمات وصفات وخصائص ظاهرة معينة تحديدا كميا ونوعيا بهدف سهولة التعرف عليها

- البحث التنقيبي والاستكشافي :- هو بحث يركز على اكتشاف الحقيقة الجزئية والمحددة بواسطة عليه الأساليب والتجارب العلمية (مثال :- البحث على المصادر والمراجع المتعلقة لموضوع ما أو فكرة)

- البحث التفسيري النقدي :- وهو الذي يعتمد على الاستدلال والتبرير والتحليل المنطقي والعقلي من أجل الوصول الى حل المشكلة (مثل مناقشة فكرة واستعادها)

- البحث الكامل :- هذا البحث يجمع بين النوعين السابقين الذي يكتشف الباحث الحقيقة معينة ثم يجمع كل الحقائق الأخرى حول الموضوع ذاته ويدرسها ويفسرها تفسيرا جيدا ثم يضع الحل المناسب.

- البحث العلمي الاستطلاعي :- وهو البحث الذي يهدف التعرف على المشكلة فقط، ويكون هذا النوع عندما تكون المشكلة حل البحث جديدة المعلومات المتحصل عليها ضئيلة، وعادة ما يكون هذا البحث تمهيدا لبحوث أخرى.

- البحث الوصفي التشخيصي :- يهدف هذا البحث إلى تحديد سمات وصفات وخصائص ظاهرة معينة تحديدا كميا ونوعيا بهدف سهولة التعرف عليها مستقبلا ومقارنتها ببواقي الظواهر أو الأشياء الأخرى.

- البحث التجريبي :- هو البحث المعتمد على الملاحظة والتجربة لإثبات صحة فرضية وذلك باستعمال وسائل علمية كاملة. ويستعمل في مجال العلوم الطبيعية والتقنية.

تصنيف على أساس الاستعمال :-

- مقال :- هو بحث قصير يقوم به طالب الليسانس بهدف التدرب على تنظيم الأفكار وعرضها بصورة سليمة، وعلى استخدام المكتبة ومراجعها ومصادرها، لا يتعدى ثلاث صفحات.

- مذكرة تخرج :- وهو مشروع بحث يقدم كأحد متطلبات التخرج لدرجة الليسانس وهو البحوث القصيرة إلا أنه أكثر تعقيدا من بحوث السنوات الأولى في التدريب الطالب على اختيار الموضوع البحث وتحديد الإشكالية واختيار الأدوات المناسبة.

- الرسالة أو المذكرة :- وهو بحث يقدم كأحد متطلبات نيل شهادة الماجستير، بحيث يهدف الى حصول الطالب على درجة علمية أكاديمية تحت إشراف أحد الأساتذة. وهو خريجه ليثبت الطالب سعة إطلاعه وحسن تفكيره وقدرته في النقد وتكامل الرسالة أكاديميا تتابعها البالغة وهذا تحتاج مدة زمنية معينة.

الأطروحة : هو ثمرة علمي أعلى درجة من الرسالة بهدف الحصول على درجة الدكتوراه . فهذا البحث أصيل ومختلف الأطروحة عن الرسالة أن الجديد الذي تضيفه للمعرفة والعلم فيجب أن يكون أوضح وأقوى وأدق وذو مستوى عالي ، وكما تلتزم الباحث على حدة سواء .

(3)

(4) أطوار البحث العلمي :-

① - الشعور بالمشكلة وتحديدها

② - تحديد أبعاد المشكلة بما في ذلك الأهداف ، والأهمية والمبررات والحدود

③ - تحديد مصادر البيانات والمعلومات المتعلقة بالمشكلة من دراسات سابقة ومراجع ... الخ .

④ - تحديد الطرق أو المنهجية المناسبة لحل المشكلة المطروحة ، وكيفية جمع ومعالجة المعلومات والبيانات ، وكذلك الأدوات والوسائل المتاحة لذلك وتحديد عينة البحث ، وتحقيق الدراسة .

⑤ - جمع البيانات وتصنيفها ومعالجتها .

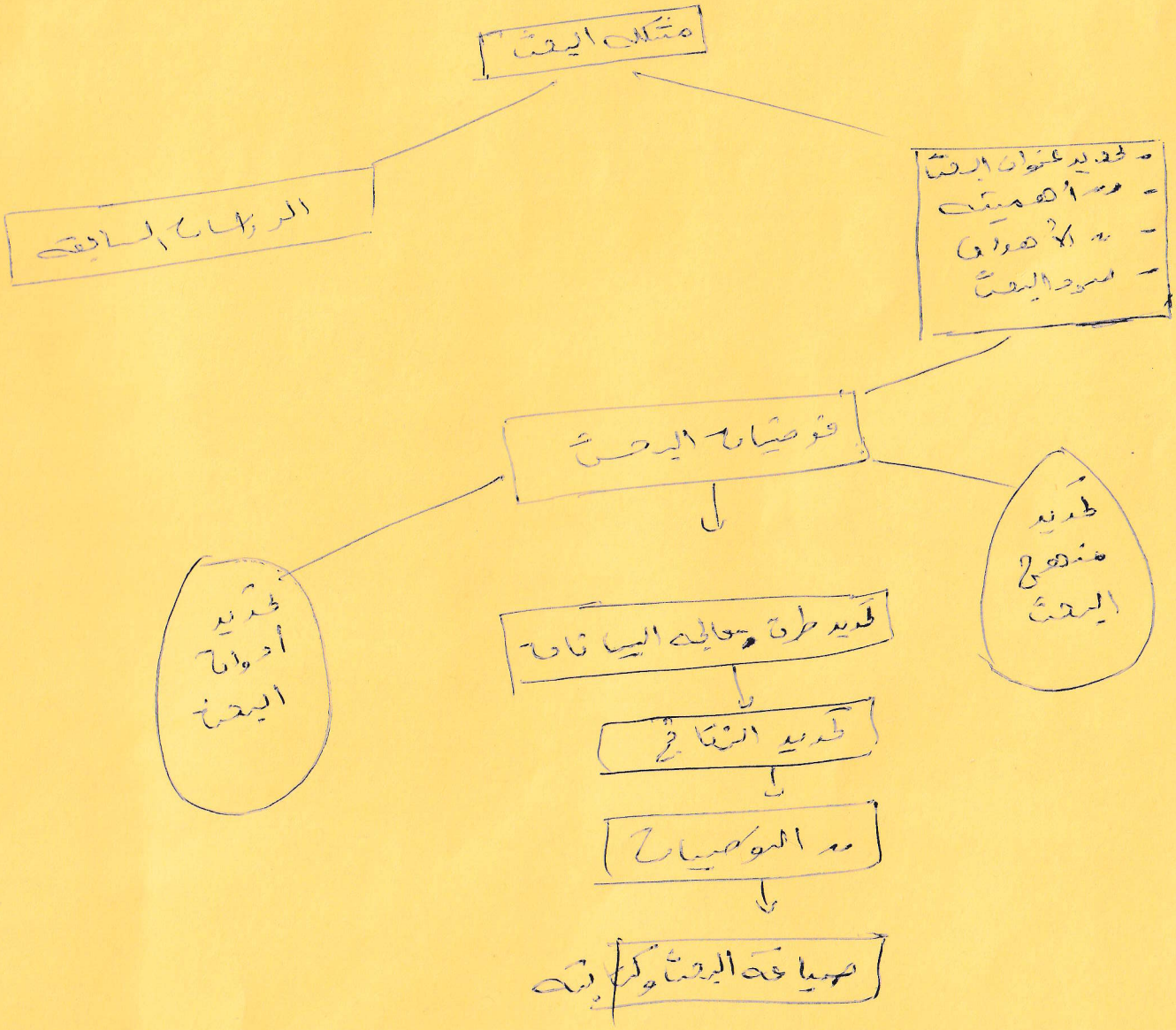
⑥ - تحديد النتائج من خلال معالجة البيانات المتعلقة بالمشكل المدروسة

⑦ - استرجاع مجموعة من التوصيات العامة والخاصة ، المستمدة من التجربة البحثية .

⑧ - صياغة البحث وكتابته بلغة سليمة علمية ، وفق أسس وقواعد علمية واضحة لا تحتمل اللبس والغموض .

⑦ - اقتراح مجموعة من التوصيات العامة والخاصة، المستمدة من التجربة البحثية.

⑧ - صياغة البحث وكتابته بلغة سليمة علمية ووفقا لأسس وقواعد علمية واضحة لا تحتمل اللبس والغموض.



أدوات البحث العلمي

وهي مجموعة الوسائل والأساليب التي نقتضيها بغية الحصول على المعلومة لإتمام البحث
وتختلف وتتعدد وتتنوع حسب الشكالية وفرضيات الدراسة).

① - العينة: - وهي ذلك الجزء من الوحدات الأصلية المأخوذة من المجتمع الأم بغرض معرفة بعض الخصائص، لذا وانطلاقا من النتائج المتحصل عليها من العينة يمكن التعميم والقيام بتقديرات على المجتمع محل الدراسة.

- تكون بديلا عن دراسة المجتمع أو الظاهرة ككل، فيلجأ الباحث إلى اختيار عينة يجعلها ممثلة على نتائج ليستطيع تعميمها فيما بعد على كامل الظاهرة أو كل المجتمع المراد دراسته.

- يجب أن تتوفر العينة على الشروط التالية:

المجتمع / العينة

- حدود المجتمع المدروس متجانسة.
- العينة كبيرة نسبيا تفي بالغرض من الدراسة.
- تحدد طريقة اختيار العينة مسبقا.

- أسباب اختيار ~~العينة~~ طريقة العينة دون المجتمع الكلي:

- عدم امكانية دراسة كل عناصر المجتمع الأصلي.
- ارتفاع تكاليف دراسة الكل.
- عدم امكانية حصر كل عناصر المجتمع الأصلي.

- كيفية اختيار العينة:

① - تحديد مجتمع الدراسة الأصلي.
② - إعداد قائمة بأفراد المجموعات المحددة (حسب الجنس، العمر، الحي، الشارع...)
③ - اختيار عينة تمثل المجتمع.
④ - تحديد حجم العينة.

أنواع العينات :-

أ- العينة العشوائية :- يتم الاختيار عن طريق إعطاء الفرصة لكل أفراد المجتمع الأصلي ، فإذا كان أفراد العينة مرقمين على قصاصات من الورق ، فإنه بالإمكان اختيار طريقة عشوائية وفق العدد المطلوب ، وكل ما يراد من ذلك العدد يلغى ، وليكمل هذا الأسلوب في عملية القرعة .

ب- العينة الطبقية :- في النوع تقسم العينات الى أقسام ، فمثلاً أحياناً الجنس ، أو المهنة أو الجنسية ، أو سنة الدراسة ... الخ .

مثال : دراسة أجريت استوابأ مع ٥٠٠ طالب بالمعهد أي مثلاً تمثل ٢٥٪ طالباً لكل سنة ، وتقرر أن يأخذ عينة تمثل ٢٥٪ طالباً من كل سنة ، فمن هذا نجد أن أكثر بداية أبوية ٢٥٪ لطالبات تمثل ٢٥٪ طالباً

ج- العينة المنتظمة :- يتم هذا النوع بانتظام العدد أو الأعداد بينما وصولاً الاختيار ، بحيث تكون المسافة بين عدد وآخر متساوية في جميع الحالات .

مثال : أراد الباحث أخذ ٥٠ طالباً وقرر إجراء دراسة على ٥٠ منهم وفق نسبة (عينة) بحيث تمثل مدى الفترة بين الاختيار الأول والثاني مثل عدد الثاني الرقم ٤ يعني أن الاختيار الثاني هو ١٤ والثالث هو ٢٤ ... الخ .

د- العينة العرضية :- يكون الاختيار في هذا النوع سهلاً ، إذ يعد الباحث الاختيار عدد من الأفراد ، بحيث يستطيع العثور عليهم في أماكن ما أو في حدود ما بشكل عرضي ، أي عن طريق الصدفة ومن الممكن سلبياً هذا النوع عدم تمثيل العينة لجميع أفراد المجتمع .

① الملاحظة - وهي جمع حركة الظواهر والأدوات بغرض تفسيرها وأسبابها والعوامل المؤثرة فيها، بقصد الوصول الى معرفة القوانين التي تحكمها ولذلك الملاحظة التي على الباحث أن يهتم بـ -

مثل - سلوك أحد الموظفين
- مراقبة أمامية أشكال

- أن الجوانب التي تستقصي لها الملاحظة تعين الاخبار، وتكون بالاطلاع المسبق والواسع على الظاهرة المدروسة.
- تعين الطريقة التي تقيد بها أثناء الملاحظة بتحديد الوحدة الاحصائية المدروسة.
- الملاحظة بحذر وبشكل دقيق.
- القيام بتكرار الملاحظة أو توزيعها على مجموعة من الباحثين مسبقا ثم القيام بجمعها على فترات

ب - مزايا الملاحظة *

- معلومات أعمق.
- معلومات أكثر شمولية وتوصيل
- هذا الأسلوب يكشف الأدوات المباشرة في دراسة عدد من الظواهر والممارسات.
- معلومات أدق وأقرب للصحة.
- الجهد المطلوب لتنفيذه أقل مقارنة بالوسائل والأدوات الأخرى.
- الملاحظة تسمح بمعرفة وتسجيل النشاط أو السلوك ساعة حدوثه.

ب - عيوب الملاحظة.

- صعوبة التنبؤ، صعبا على الباحث التنبؤ المسبق بوقوع حدث معين إلا في حينه
- التأثر بالمعاينة، قد يتأثر الباحث بالمعاينة موضوع الملاحظة فينعكس ذلك على صحة ودقة الملاحظة
- طول الوقت اللازم لإجراء الملاحظة.

الإستبيان : هو أداة وسائل لجمع المعلومات المدونة على أسئلة محددة، معدة مسبقا قبل البدأ بأول موضوع لحدود ما قبل،

- هو أداة لجمع البيانات أو المعلومات موضوع البحث عن طريق استمارة، تحتوي على عدد من الأسئلة، مرتبة بأسلوب منطقي مناسب.

خطوات تصميم الإستبيان :-

① - تحديد موضوع الدراسة بشكل عام والموضوعات الفرعية المنبثقة عنه

دراسة الخدمات التي تقدمها المكتبة الجامعية لهيئة التدريس والطلبة، لبيان مدى تحديد الفجوة بين الخدمات التي تقدمها المكتبة - كخدمات الإعارة والخدمات المرجعية، الخدمات الإعلامية مثلا.

② يتم صياغة مجموعة من الأسئلة الفرعية حول كل موضوع فرعي، بحيث تكون جميع الأسئلة ضرورية وغير مكررة

③ - إجراء اختبار تجريبي على الإستبيان عن طريق عرضه على عدد غير محدود من أفراد المجتمع الدراسة قبل اعتمادها بشكل نهائي، بهدف تجنب الأخطاء والغموض في صياغة الأسئلة، وكذلك استكمال بعض الجوانب التي لم تظهر في الإستبيان،

④ - توزيع الإستبيان على المجالات العينية وبالطرق المناسبة.

أنواع الإستبيان :-

* الإستبيان المقيد :- هو الذي يكتب فيه لكل سؤال عدد من الإجابات، على المجيب أن يختار أحدها أو بعضها، ويمتاز هذا النوع بـ :-
  - الإجابات محددة ومولدة مما يمكن الباحث المقارنة بسهولة.
  - سهولة عملية تصنيف وتبويب وتحليل الإجابات.
  - ارتفاع نسبة الردود على الإستبيان.

أما عيوبها :-
  - تقييد المبحوث في إجابات محددة مسبقا
  - الباحث قد يغفل عن بعض الإجابات أو المجالات أحيانا

* الاستبيان المفتوح :- وهنا يكون للمجيب مطلق الحرية في الإجابة على الأسئلة وفي هذه الحالة قد تأتي الإجابات متنوعة تنوعا واسعا، ومن عيوبها قد يجيب المبحوث على السؤال بطريقة مختلفة إذا لم يفهم السؤال. كما أن هناك صعوبة في تصنيف الإجابات وتحليلها من قبل الباحث.

③ الاستبيان المفتوح : وهو الجمع بين النوعين السابقين فيختار الاجابة المناسبة ويضيف عليها حسب مايريده من آراء.

مثل : هل تعتمد في النظام الغربي في الجزائر نظام فعال

( ) نعم ، ( ) لا

- إذا كانت الاجابة لا . فما هو البديل ؟.

الشروط الواجب مراعاتها أثناء إعداد الاستبيان :

① شروط تشكليه :

- تقديم الاستبيان في شكل مطبوعة واضحة ولائقة.

- يجب أن يقسم الاستبيان في ثلاثة أجزاء

مقدمة : تعريف الباحث ، والهيئة البحث وأهدافها وتعليمات حول كيفية الحصول على المعلومات وإرشادات.

المتن : يتضمن الأسئلة الموجهة للمبحوث.

② - الشروط الموضوعية

- يجب صياغة الأسئلة بشكل واضح وبلغة سليمة تتناسب مع مستوى المبحوثين.

- يجب استخدام تعابير ومصطلحات غامضة

- يجب الإطالة في الأسئلة.

- التدرج في طرح الأسئلة من السهلة إلى الصعبة ومن العامة إلى الشخصية.

- طرق إرسال الاستبيان :

① باليد مباشرة :

② البريد التقليدي :

③ عن طريق الهاتف :

④ --- البريد الالكتروني.

مزايا وعيوب الاستبيان

مزايا

- توفير الكثير من الوقت والجهد على الباحث

- الوصول إلى أكبر هائل من المبحوثين

عيوب

- قلة الكشف عن الصدق والثبات

- تأثر صدق البيانات بمدى تقبل المستجيبين لها.

- --- بمدى الفرد المستجيب

~~مراحل إعداد البحث العلمي~~

مرحلة تحرير وكتابة الرسالة

بعد أن يختار الباحث الموضوع، وتجمع البيانات والمعلومات والمراجع، وتراتبها وتبويبها، وهذا يدل على الإشكالية العامة لموضوعه، تأتي المرحلة الأخيرة والنهائية، وهي صياغة وكتابة البحث في صورته النهائية.

وتتجسد عملية الكتابة في صياغة وتحرير نتائج الدراسة، وذلك وفق قواعد وأساليب منهجية علمية ومنطقية دقيقة

أولا: صفحة العنوان: وهي عبارة عن بطاقة التعريف للوافد، حيث تعرفنا بموضوع البيانات المرتب بشكل وثيق بالباحث وبدونها لا يمكن التعرف عليه.

وتكون من أعلى الصفحة: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، الجامعة التي ينتمي إليها الباحث، الكلية التي يدرس فيها

وسط الصفحة: عنوان البحث

أسفل الصفحة: نجد تخصص الطالب، اليمين أسماء الطلبة الذين قاموا بإعداد البحث، في اليسار اسم الأستاذ المشرف والمشرف في أسفل الصفحة نجد سنة إنجاز العمل أو السنة الجامعية

ثانيا: ملخص الدراسة: الهدف منها هو تقديم المتصفح على ما تم تقديمه في الدراسة وذلك في فقرتين رئيسيتين، الأولى تتضمن الإشكالية العامة للموضوع بإضافة شرح موجز للطريقة التي عولج بها البحث، أما الثانية فهي تقديم أهم النتائج المتوصل إليها والمذكورة في الخاتمة العامة.

ثالثا: الإهداء والشكر والتقدير: في أغلب الدراسات عادة ما تكون صعبة جدا لأن الأشخاص ساهموا في إنجازها بطريقة مباشرة أو غير مباشرة جرى بالباحث ذكر وشكر هذه المجهودات، التي بدونها لا تكون، ويكون ذلك في الإهداء والشكر والتقدير.

رابعا: قائمة المحتويات: هدفه هو إطلاع القارئ على كل العناوين سواء كانت في شكل أبواب أو فصول أو مباحث ... الخ.

خامساً: قائمة الأشكال والجداول: وفيها على الباحث وضع فهرس للأشكال والجداول التي سوف يستشهد بها خلال دراسته.

سادساً: المختصرات: يعتبر هذا الجزء من الدراسة ذو أهمية بالغة كونه يعرف القارئ بمختلف الرموز والمختصرات الواردة بالبحث

سابعاً: المقدمة العامة: وهي المدخل الحقيقي للبحث حيث عبارة على حصيلة البحث وتوضيحاته، بحيث تعكس الصورة الحقيقية عنه وتبين طبيعته البحث، وتحتوي على:

P تمهيد: وهي مدخل وتمهيد لموضوع البحث.

ب. الإشكالية: وهو عبارة على سؤال يتطلب الإجابة عنه من خلال البحث وقد يكون مركباً من مجموعة من الأسئلة تجمع بين متغيرين أو أكثر في الدراسة، ولابد من تبيان حدود المشكلة والأسباب التي أدت إليها، طبيعتها، نشأتها تطورها التاريخي)

ج. فرضيات الدراسة: وهي التساؤلات التي تسعى الدراسة للإجابة عليها بحيث تعبر عن الأسباب التي أدت الى حدوث المشكلة، وهي التمهيد لحل أو تفسير المشكلة المطروحة موضوع البحث يجب تأكيدها أو نفيها، وقد صاغ الفرضيات بصيغة النفي أو الإثبات.

د. مبررات إختيار الموضوع: وهي الأسباب الموضوعية التي أدت بالباحث لتناول هذا البحث دون غيره.

هـ. أهداف الدراسة وأهميتها: الأهداف هي النتائج المتوقع الوصول إليها ومدى الفائدة منها، أما الأهمية فتتعلق بقيمة البحث وهل هو حل لمشكلة أو المساهمة في حلها، وهل هو إضافة قيمة علمية جديدة كالكشف عن جانب محجوب من الحقيقة.

و. حدود الدراسة: وهو تحديد البعد الزمني والمكاني التي يتم فيها البحث.

ي. منهج البحث والأدوات المستخدمة: وهو الكلام على مختلف المناهج المطبقة في هيئات الدراسة وأسباب استخدام هذه المناهج.

د - تقسيمات الدراسة : وتكم لمحة عامة عن الفصول والمباحث (عرض لخطة البحث)

هـ - ~~مراجع الدراسة~~ الدراسات السابقة : وهي مختلف المصادر والأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث نفسه، بحيث نستخرج منها نتائج الدراسة ونقارن موضوع البحث واستخراج أوجه التشابه والاختلاف مع مبنى الهدف والعينة والتصميم.

ي - صعوبات الدراسة : ذكر أهم الصعوبات التي اعترضت الباحث في البداية وأثناء البحث.

* - الموضوع (نص البحث) : ليتكون من فصول ومباحث ومطالب فرعية وكل فصل يتكون من

- تمهيد :
- المحتوى :
- خلاصة الفصل :

و - الخاتمة العامة : وهي الخلاصة التي يتم فيها التطرق الى مجموعة من العناصر التي لا يمكن الاستغناء عنها وهي :

1- النتائج العامة : تعتبر هذه النتائج مستمدة من الجانب النظري للدراسة وهي تدل على ما استنتجه الباحث من معالجته للموضوع وتطرقه لمجموع المفاهيم المتعلقة به.

2 - النتائج الخاصة : تتعلق هذه النتائج بالميدان أي واقع الموضوع، حيث تشمل إجابات موسعة على الإشكالية العامة والتساؤلات الفرعية.

3 - الاقتراحات : عند استخلاص النتائج لا مناص من تقدم الباحث لمجموعة من الحلول بناءا على النتائج التي توصل إليها.

4 - آفاق الدراسة :

~~خاتمة~~

س- قائمة المراجع والملاحق:

هي دليل القارئ على استخدام المادة المجموعة من المؤلفات، الكتب والرسائل ماجستير والدكتوراه، التقارير، المجلات، المنشورات، المسارع