****République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique

Université Echahid Hamma Lakhdar d'El Oued

Faculté des lettres et des langues

Département du français

**Corrigé-type de l'interrogation du premier semestre**

**Module:** Approches didactiques

**Niveau**: Maser 1

**Année universitaire**: 2021/2022

**Durée**: 1 heure

**Con**s**igne:** Lisez attentivement les assertions ci-dessous, puis cochez l'une de deux cases.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **faux** | **vrai** | **Les assertions** |
| x |  | La méthodologie traditionnelle, appelée aussi la méthodologie grammaire-**tradition.**  **traduction** |
| x |  | **Le grec** est la première langue enseignée tout au long de l'histoire de l'enseignement.  **Le latin** |
|  | x | Dans la méthode directe, la grammaire est appréhendée de manière implicite. |
| x |  | L'usage de la langue maternelle **est recommandé** dans la méthode directe.  L'usage de la langue maternelle **n'est pas** recommandé dans la méthode directe. |
| x |  | La méthode audio-orale est née d'un besoin **socio-culturel en France**.  La méthode audio-orale est née d'un besoin **politique aux États-Unis**. |
| x |  | **Noam Chomsky** est le fondateur de la méthode de l'armée.  **Bloom Field** est le fondateur de la méthode de l'armée. |
|  | x | La méthode SGAV fait référence aux: structuralisme et béhaviorisme. |
|  | x | Le document authentique joue un rôle primordial dans l'approche communicative. |
|  | x | Les actes de parole sont la clé de voûte de la pragmatique. |
|  | x | Avec l'approche communicative, l'apprenant se sent plus sécurisé en classe et l'erreur devient une opportunité d'apprentissage. . |
| x |  | Dans **les méthodologies traditionnelles**, toute la centration est mise sur l'apprenant.  Dans **l'approche communicative**, toute la centration est mise sur l'apprenant. |
| x |  | La dimension sociale a été prise en considération **qu**'en perspective actionnelle.  **même** |
| x |  | En perspective actionnelle, le projet pédagogique est considéré comme un facteur **d'échec** pour l'apprenant. **de réussite** |
|  | x | Le CECRL\* a pour objectif de développer l'apprentissage des langues étrangères. |
|  | x | La simulation est une activité critiquée en perspective actionnelle. |

**CECR L** \*: Cadre européen commun de référence pour les langues